

Отдел образования и делам молодежи  
Пучежского муниципального района Ивановской области  
Муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества г. Пучеж»

Принято на заседании  
Педагогического совета

протокол № 6 от 20.06.2022г.

Утверждено:  
Директор МУ ДО «ЦДТ г. Пучеж»

  
приказ № 55 от 20.06.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**АВС (английский язык)**  
(срок реализации программы 4 года, возраст детей 6-11 лет)

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Полякова Алина Сергеевна

г. Пучеж  
2022г.

## Оглавление

I. Пояснительная записка.	
1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.....	с.3
2. Цель и задачи программы.....	с.5
3. Отличительные особенности программы.....	с.6
3.1 Принципы обучения.....	с.7
3.2 Уровни усвоения программы.....	с.7
3.3 Формы обучения .....	с.8
3.4 Основные методы и приемы.....	с.9
3.5 Использование игр на занятиях.....	с.10
3.6 Виды учебной деятельности, используемые на уроке.....	с.11
4. Психологические особенности детей 6-9 лет.....	с.13
5. Режим занятий .....	с.14
6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.....	с.15
II. Учебно–тематический план по годам обучения.....	с.20
III. Содержание программы.....	с.24
IV. Методическое обеспечение программы .....	с.51
V. Список литературы.	
1. Используемая педагогом литература.....	с.63

## I. Пояснительная записка

### **1. Необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс.**

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы «Учись, играя».

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования и многолетнего опыта работы в данном направлении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И. А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р. А. Дольникова, М. Н. Евсеева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Программа модернизации образования определяет в качестве приоритетного компетентностный подход к обучению. Именно компетентностный подход позволяет мне обеспечить воспитание «умеющей» личности, при данном подходе я стараюсь создавать условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создаю ситуации общения, совместно с детьми ставятся цели, выстраиваются различные таблицы.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями, который приходит заниматься вечером. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей учреждения дополнительного образования, каким является наш ЦДТ. Дети могут заниматься по моей программе, начиная с 6 лет четыре года. Первые полтора года дети обучаются языку только в устной форме. Это диктуется особенностями возраста. В

середине второго года добавляется обучение чтению и письму, вводятся знаки фонетической транскрипции. Третий и четвертый год обучения проходит с использованием учебно-методического комплекса: учебник В. Скульте «Английский для детей»+ сборник упражнений Т. Г. Николенко, И. И. Кошманова «Английский для детей»+ аудиодиск к учебнику.

Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Многие ученики буквально влюблены в английский язык. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

## **2 . Цель и задачи программы.**

**Целью данной программы** является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

**Воспитательные задачи** предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

**Развивающие задачи** состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

**Учебно-образовательные задачи** состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка .

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности- аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

### **3. Отличительные особенности программы.**

Данная программа рассчитана на четыре года. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели и задачи, научить воспитанников использовать язык как средство общения. Она включает в себя две ступени

-1 ступень- подготовительная-1 и 2 годы обучения. Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

-2 ступень- обучающая – включает в себя 3-й и 4-й год обучения. Высказывания детей становятся больше по объему, сложнее по грамматике. К устной форме обучения добавляется письменная. Дети учатся читать, понимать содержание текста, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывать текст.

#### **3.1 Принципы обучения.**

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и

индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

### **3.2 Уровни освоения программы.**

**1.Общекультурный уровень** включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.

**2. Творческий уровень** включает

- развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии,
- усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита,
- развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием.
- воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

### **3.3 Формы обучения в объединении английского языка.**

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

#### Виды занятий

- групповые,
- индивидуальные

#### 3.4 Основные методы и приемы.

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

#### Методы:

- репродуктивный педагог показывает - учащиеся повторяют,
- словесный:

- объяснение,
- беседа,
- поощрение.
- практический:

- упражнение,
- урок - игра.

### 3.5 Использование игр на занятиях по обучению английскому языку .

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие, в игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

В 6-и летнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности ребенка, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет ведущую роль. Дети продолжают играть до 10 – 12 лет. Дошкольников привлекает школа, но наиболее естественными для них в школьной жизни являются игровые элементы деятельности. Для них важна предметная наглядность.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, в органически связана с ней.

Детская игра – понятие широкое. Это и игра по ролям, когда ребенок воображает себя летчиком, а стулья – самолетом. Это и игра по заранее установленным правилам, где между играющими происходит соревнование. На своих уроках с дошкольниками я рассматриваю игру как ситуативно – вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. Игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при



контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры ( зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни ,сопровожаемые движениями;
- игры с мячом ( вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

### **3.6 Виды учебной деятельности, используемые на уроке.**

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.

14. Загадывание загадок.
15. Пропись новых слов.
16. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го, 2-го, 3-го года обучения перекликается ) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.

#### **4. Психологические особенности возрастной группы детей 6-9 лет.**

Я считаю, что занятия в кружке английского языка лучше начинать в 6-летнем возрасте. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В 6 лет основной вид деятельности игра. Использование игровых приемов в обучении очень помогает мне сделать уроки интересными и нескучными.

Дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Все особенности их возраста я учитываю на занятиях. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Речь детей 1 – 2 года обучения носит в основном описательный характер. А у детей 3-го года обучения уже начинает развиваться объяснительная речь. В кружках 1-го и 2-го года обучения диалогическая речь преобладает над монологической. А у детей 3 – года обучения все сильнее развивается навык составлять монологическое высказывание, рассуждение, пересказ. В 7 – 8 лет игровая деятельность все больше сменяется учебной. Но элемент игры позволяет нам на любом возрастном уровне сделать урок интереснее, разнообразнее. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец. С огромным желанием и любовью дети рисуют свою квартиру, свой дом, свою семью, делают модель дома, придумывают мелодию для каждой рифмовки, танцуют.

#### **5.Режим занятий.**

Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 10 – 12 человек . Дети занимаются 2 раза в неделю. На 1-м году занятия длятся 30 минут, на 2-м и 3-м и 4-м году обучения дети занимаются по 40 минут 2 раза в неделю. Учебная нагрузка за год составляет -72 часа.

#### **6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки.**

##### Результаты 1-го года обучения.

Ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;

- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах ( индивидуально, в парах, в группе );
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

#### Результаты 2-го года обучения.

По окончании 2-го года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- уметь составлять диалог –игру по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета.

В области чтения и письма дети должны:

- знать и уметь писать знаки транскрипции;
- практически освоить звуко- буквенные соответствия;
- знать что такое открытый и закрытый слог;
- уметь читать слова по правилам чтения, писать их;
- писать и читать простые словосочетания и предложения

На 2-м году обучения усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами. Дети должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках

Наряду с этим, результатом 2-го года обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

### Результат 3-го года обучения.

По окончании 3-го года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

- понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника.

В области говорения:

- уметь составлять диалог по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать простой текст.

В области чтения и письма дети должны:

- читать и переводить текст учебника, читать про себя с пониманием содержания, читать незнакомые слова по транскрипции.
- уметь написать предложение, составить описание героя с опорой на текст-
- написать пересказ текста с использованием учебника.

Результатом 3-го года обучения является развитие основ коммуникативной компетентности, которая, являясь комплексным понятием, предполагает наличие у детей не только практических умений, но и определенных качеств личности (самостоятельности, настойчивости, инициативности, раскованности, умения работать в коллективе). Все это базируется на устойчивом интересе к предмету.

### Результат 4-го года обучения

По окончании 4-го года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

- понимать сообщения, высказывания с небольшим количеством незнакомых слов, догадываться об их значении, уметь находить ответ на поставленный вопрос,
- понимать значение нового слова, предмета, через его описание на английском языке.

В области говорения:

- уметь составлять вопросы разных типов, отвечать на них в полной и краткой форме,
- делать сообщения, пересказы, выражать свое отношение к происходящему.

В области чтения и письма дети должны:

- читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, выражая различные эмоциональные оттенки,
- работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, отрицать, дополнять, давать характеристику.
- записывать важные ключевые слова и словосочетания для пересказа текста.
- составлять письменный и устный пересказ текста.

При обучению английскому языку важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Способы педагогического мониторинга:

Контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с детьми.

Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

### **1. Знания, умения, и навыки по предмету:**

- уровень усвоения лексики;

- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения;
- уровень письма ( для 2-го и 3-го и 4-го года );
- уровень чтения ( для 3-го и 4-го года).

**2. Развитие психических процессов:**

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображении.

**3.Сформированность личностных качеств:**

- уровень мотивационной сферы ( устойчивость интереса к предмету );
- уровень коммуникативной сферы ( умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)

В ходе мониторинга могут быть выделены 3 уровня проявления критериев:

- 1 – низкий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 3 – высокий уровень.

Формой фиксации результатов детской деятельности являются индивидуальные карты (см. приложение).

**II. Учебно – тематический план.**

**Первый год обучения.**

Тема	Общее кол-во часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал
Игрушки.	4	1	2	1
Школа.	4	3	1	-

Цвет.	4	3	1	-
Времена года	4	3	1	-
Действия.	4	3	1	-
Внешность.	4	4	-	-
Животные.	5	4	1	-
Новый год.	3	2	-	1
Семья.	8	7	1	-
Пища.	8	6	1	1
Посуда.	8	7	1	-
Мебель.	8	6	2	-
Повторение.	8	5	2	1

**Всего: 72 часа**

**Второй год обучения.**

Тема	Общее кол-во часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал
О себе.	8	5	2	1
Семья.	3	2	1	-
Внешность.	5	4	1	-
Размер. Качество. Дом.	5	3	2	-
Одежда.	3	2	1	-
Транспорт.	4	4	-	-
Время года.	4	2	1	1
Действия.	8	6	2	-
Спорт.	4	3	1	-



Мой день.	4	2	1	1
Состояние.	4	3	1	-
Часы.	4	3	1	-
Профессии.	8	5	3	-
Повторение.	8	4	2	2

Всего: 72 часа.

### Третий год обучения.

№	Тема	Общее кол-во часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал
1.	Все о себе.	2	1	-	1
2.	Игрушки. Животные.	12	7	4	1
3.	Школьные принадлежности. Посуда.	7	5	2	-
4.	Счет.	6	4	2	-
5.	Цвет. Расположение предметов.	9	6	3	-
6.	Цветы. Качество предметов.	8	6	2	-
7.	Сравнение животных и их описание.	7	5	2	-
8.	Семья Тома Дейла и мистера Кристина.	4	1	1	2
9.	Мебель и ее расположение.	3	2	1	-
10.	Обезьянка Чита и ее друг ослик.	4	3	1	-
11.	Посуда. Сервировка стола.	3	1	1	1

12.	Глаголы движения.	3	1	2	-
13.	Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно.	2	1	1	-
14.	О мальчике Джимми.	2	1	1	-

Всего 72 часа.

#### Четвертый год обучения.

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Повторение истории о мальчике Джимми. О себе.	4	-	4
2.	Положение предметов в пространстве.	4	1	3
3.	Продукты. Обед.	3	1	2
4.	В лесу.	3	1	2
5.	Время суток. Природные явления.	3	1	2
6.	Любимая кошка Пусси.	4	1	3
7.	Семья Тома Дейла.	4	1	3
8.	Хитрый мышонок.	2	1	1
9.	Мой друг Джимми.	3	-	3
10.	Дикие и домашние животные. Насекомые. Растения	4	2	2
11.	Страны .Народы .Языки.	3	1	2
12.	Дети в саду.	3	1	2
13.	Любимые книги и фильмы.	3	1	2
14.	Фрукты.	4	1	3
15.	Любимые занятия детей.	3	1	2

16.	Семья Тома Дейла.	4	1	3
17.	Урок иностранного языка	3	1	2
18.	Поход детей на озеро	8	2	6
19.	История хитрой лисы.	4	1	3
20.	Повторение.	3	1	2

Всего 72 часа.

### III. Содержание дополнительной образовательной программы.

Содержание 1-го года обучения.

#### 1. «Игрушки».

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What`s this ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like...

What is your name ?

My name is...

Грамматика. Множественное число существительных.

Произношение звуков: [ t ], [ d ], [ r ], [ ð ], [ æ ].

Рифмованный материал : «Рыжий кот», «Good morning».

#### 2. «Школа»

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу, Речевой этикет в школе.

Речевые образцы: I need ...

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Рифмованный материал: «What is this ? It`s a school-bag.»

### 3. «Цвет».

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика . Употребление прилагательных с существительными.

Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð]

Рифмованный материал: «A frog is green».

### 4. «Времена года»

Названия времен года. Их описание .Выражение своего отношения к природе.  
Повторение слов по теме « Цвет».Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold ( hot, cool ).

Грамматический материал : употребление предлога in - in summer,

нулевой артикль в названии времен года.

Произношение звуков: [n], [i:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал « Spring is green»

### 5. «Действия».

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly !

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Произношение звуков: [f], [w], [ɑɪ], [ə:], [dʒ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

## **6. «Внешность».**

Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Речевые образцы: I wash my face.

Draw a big face!

Грамматический материал: foot- feet « мн.ч.»

Произношение звуков: [f], [u:], [i:], [h]. [ɑu] ,[εə ]

Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

## **7. «Животные».**

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа

имен существительных a mouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [i:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

## **8. «Новый год и Рождество».**

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.

Речевые образцы: Happy New Year!

Father Frost

A New Year Tree.

Рифмованный материал: «Father Frost...»

Произношение звуков: [f], [dʒ], [æ], [e], [ð], [i].

Письмо: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg,

### 9. «Семья».

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

I have no brother.

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: « I have a father...»

Произношение звуков: [ θ ], [ h ], [ æ ], [ð ], [ə].

Письмо: Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,

### 10. «Пища».

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.:

like – likes,

исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: « I like Bunny...»

Произношение звуков: [ɑ:], [e ], [aɪ ], [ə: ], [k ]

Письмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq

## 11. «Посуда».

Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate !

Give me a knife, please!

Happy birthday to you!

Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...»

Произношение звуков: [i], [u:], [v], [r], [s], [t].

Письмо: Rr, Ss, Tt. Uu, Vv

## 12. «Мебель».

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table ?

Yes, it is.

No, it isn't.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»

Произношение звуков: [w], [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [l]

Письмо: Ww, Xx, Yy, Zz

## 13. «Повторение»

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике.

Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».

**Содержание 2- го года обучения. 1. « О себе».** Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов

( лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы : Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name ( surname) ?

Where do you live?

I live in London.

How old are you ?

I am ( 6, 7).

Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: « What is your name?»

## 2.«Семья».

Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану.

Ответы на вопросы о своей семье.

Речевые образцы: What is your sister`s name?

My sister`s name is ...

Have you an uncle ? Have you an aunt?

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: вопросы с глаголом to have , утвердительный и отрицательный ответ.

Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o].

Рифмованный материал: « Good night, father, good night, mother»

**3. «Внешность».** Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану.



Речевые образцы: My mother is beautiful.

She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips.

She is tall.

Грамматический материал: повторение исключений при образовании мн.ч. существительных. Составление высказывания от 3-го лица ед. ч.

Произношение звуков: [eə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou].

Рифмованный материал: «Hokey- Pokey».

#### **4.«Размер, качество, дом».**

Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели.

Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn't.

There is a kitchen in my flat.

There are two bedrooms in my flat.

Грамматический материал:

Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них.

Произношение звуков:[æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:].

Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»

#### **5.«Одежда».**

Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear ?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear...

I put on my ...

I take off...

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

### **6.«Транспорт».**

Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.

Речевые образцы: What kind of transport do you prefer?

I prefer a train.

Stop! Look!

to cross the street

Грамматический материал: будущее время-Future Simple. Утвердительная форма.

Произношение звуков:[ʌ], [l], [k], [v], [ei], [ʃ].

Рифмованный материал: «I can take a shower...»

### **7.«Время года».**

Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today?

It is snowing .

Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.

Письмо и произношение: Понятие транскрипции. Звуко- буквенные соответствия:  
Aa-[ei], Bb- [bi:], Cc- [si:],Dd- [di:].

Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»

### **8.«Действия».**

Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия.

Речевые образцы: I like to draw.

My brother can sing.

Can you dance?

Yes, I can. No, I cannot.

Грамматический материал: Present Progressive- настоящее продолженное время (утвердит. форма)

I am reading now. He is drawing now.

Письмо и произношение: Ee- [i:], Ff- [ef ], Gg- [dʒi:], Hh-[eitʃ], Ii- [ai], Jj- [dʒei]

Рифмованный материал: « I like to read, I like to play...»

### **9.«Спорт».**

Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта.

Речевые образцы: What do you like to play ?

I like to play tennis.

I like to ski.

Грамматический материал: закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive )

Письмо и произношение: Kk- [kei ], Ll- [el ], Mm-[em], Nn-[en].

Рифмованный материал: « Work while you work...»

### **10.«Мой день».**

Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторение дней недели.

Речевые образцы: I get up at ...

I wash my face.

I have my breakfast (dinner). I like to eat...

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at ...

Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.

Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi: ], Qq- [kju:], Rr- [ɑ:].

Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

### **11.«Состояние».**

Описание своего состояния ,состояния друга, сказочного героя.

Речевые образцы: I am sad (glad, hot, cold, well, ill, hungry)

He (she) is sorry (thirsty, happy, angry)

Грамматический материал: употребление глагола to be с местоимениями в 1-м и 3-м лице ед. ч.

Письмо и произношение: Ss- [es], Tt- [ti:], Uu- [ju:], Vv- [vi:].

Рифмованный материал: «Early to bed, early to rise»

## **12. «Часы».**

Понятие времени, который час.

Речевые образцы: What time is it ?

It's one o'clock.

It's half past one.

It's a quarter past ( to) two.

Письмо и произношение : Ww- [dʌblju:], Xx- [eks ], Yy- [wai], Zz- [zed].

Рифмованный материал: песня «ABC».

## **13. «Профессии».**

Профессии родителей. Кем ты хочешь быть.

Речевые образцы: What do you want to be?

I want to be ...

My mother is a teacher.

He wants to be...

Чтение и письмо: понятие открытый и закрытый слог. Чтение и письмо простых слов, читающихся по правилам.

## **14. «Повторение».**

Повторение всего лексического и грамматического материала. Урок-инсценировка о том, как сказочные звери решили построить общий дом. Они беседуют о своих семьях, квартирах, каким будет дом, в чем они пойдут на новоселье, на каком виде транспорта поедут.

Чтение и письмо простых предложений типа:

I see a cat. I have a pen. I have no dog.

I like a pig. It is big.

I have a big lamp.

### Содержание 3-го года обучения.

В скобках после темы указан номер урока по учебнику

Экскурсия по новому учебному пособию В. Скультэ «Английский для детей».

#### 1.«Все о себе». (1, 2)

Рассказ о себе. Речевой этикет: знакомство, вопросы новому собеседнику.

Название крупнейших англоговорящих стран.

Повторение знаков транскрипции, правил чтения.

Чтение и письмо слов; a bat, a rat, a cat, a cap, a hat, a pen, a hen, and ,a lesson.

#### 2.«Игрушки. Животные» (3, 4, 5, 6)

Чтение и письмо слов a dog, a pig, a fox a kitten, squirrel, a wolf, a zebra, a cup, a gun a box, a bed, jam, a star, a boy.

Речевые образцы: I see...

I see a fox and a dog.

I see one cat and one rat

Say... !

#### 3.«Школьные принадлежности. Посуда.» (7, 8, 9, 10)

Чтение и письмо слов a lesson, a book, a copy- book, a spoon, a dish,

Грамматический материал. Указательные местоимения this, that. Местоимения he, she.

Употребление too. Составление предложений по образцам . Образование вопросов типа Has he... ? Has she...? Have you...? Ответы на вопросы с глаголом to have.

Речевые образцы . I have...

He has...

I have no...

She has...

Give me...

I like...

Show me...

#### 4. «Счет.» (11)

Чтение и письмо числительных one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven. Существительные a duck, a duckling, a cow, a goat,

Грамматический материал.

Составление вопросов типа How many balls have you? с разными местоимениями, ответы на эти вопросы. Употребление в речи и на письме существительных во множественном числе. Употребление предлога with.

#### 5. «Цвет. Расположение предметов.» (12, 13, 14)

Лексический материал: black, white, red, green, grey, blue, big, a car, a ribbon, a lemon, a room, a table, a house, a garden, good, a flag, a shirt, a dress, a pencil, Daddy, Mammy.

Грамматический материал. Употребление глагола to have с местоимениями во всех лицах. Употребление глагола to be в 3-м лице ед. ч. Составление общих и специальных вопросов с глаголом is. Вопрос What colour is ...? и ответы на него. Использование в письменной и устной речи предлогов in, on, under.

#### 6. «Цветы. Качество предметов.» (15, 16)

Лексический материал: a flower, a rose, a violet, a daisy, a bird, a cage, an umbrella, yellow, bad, little, old, silver, new, long, strong, children, a mother, a father, please.

Грамматический материал. Употребление притяжательных местоимений во всех лицах. Указательные местоимения this- that; these- those. Употребление глагола to be во всех лицах. Специальные вопросы с глаголом to have во всех лицах.

#### 7. «Сравнение животных и их описание.» (17, 18)

Лексический материал: an animal, a tiger, a jackal, a quail, an eagle, a beak, a cock, a lion, a leg, a tail, a claw, a ring, a coat, gold, brown, a toy, tame, small, weak, Polly, Jimmy.

Грамматический материал. Употребление структур as...as, not so...as. Притяжательная конструкция типа Polly's quail is tame.

#### 8. «Семья Тома Дейла и мистера Кристина.» (19)

Лексический материал who, a man, a hunter, a son, a puppy, clever, a doctor, a brother, a friend, Mr. Christine, Sam, Lily, Reni, Roombo.

Грамматический материал. Структура What is your (her, his, its) name? Ответы на данные вопросы.

Составление высказывания о семье Тома Дейла и мистера Кристина

#### 9. « Мебель и ее положение в пространстве». (20)

Лексический материал: a chair, a sofa, a cupboard, a pair, a shoe, a stocking, a plate, a nest, to put.

Грамматические структуры: a pair of shoes, to put on, at the cinema, in the tree.

#### **10. «Обезьянка Чита и ее друг ослик.» (21)**

Лексический материал : a monkey, a donkey, funny, a year, a back, Cheetah, Kicky

Грамматическая структура How old is ( are)...? Ответы на данные вопросы.

Составление письменного и устного описания обезьянки и ослика.

#### **11. «Посуда. Сервировка стола.» (22)**

Лексический материал: a fork, a knife, knives, a penknife, to put down, to read, to go, to write, a lorry, a driver, a sister.

Грамматический материал. Образование множественного числа существительных( особые случаи) a dish- dishes, a leaf- leaves, a child- children. Повелительное наклонение глаголов. Take! Put down! Go there!

#### **12. «Глаголы движения.» (23)**

Лексический материал: to run, to swim, to fly, to drive, can, fast, at all, now, well, a turkey, a swallow, a motor- car.

Грамматическая структура I can read. Can you read? I cannot swim.

Составление утвердительных, отрицательных и утвердительных предложений с модальным глаголом can.

#### **13. «Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно.» (24)**

Лексический материал: may, must, ill, whose, a yard, far, to come in, to sit, a kite, a school, why, to come to see.

Грамматический материал. Употребление глаголов must, may, can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Составление предложений со словом whose, использование в них глаголов is и are, местоимений this, that, these, those.

#### **14. «О мальчике Джимми.» (25)**

Лексический материал: to learn, lazy, to get up, early, to draw, a glass, a minute, a bottle, milk, a saucer, a camel, even, an Indian, a pine- tree, a fir- tree, late, coloured, Good-bye.

Грамматический материал. Составление вопросов с модальными глаголами по ответам на них. Составление письменного и устного рассказа о мальчике Джимми.

### **Содержание 4-го года обучения.**

**1. «Повторение истории о мальчике Джимми. О себе.» (25)**

Знакомство с новыми учениками. Рассказ детей о себе. Беседа о правилах поведения на уроке и после него. Рассказ учителя о работе в новом учебном году. Повторение рассказа детей о мальчике Джимми. Составление диалогов о нем. Беседа о необходимости изучения английского языка. Названия англоговорящих стран.

Повторение знаков транскрипции.

**2. Положение предметов в пространстве.» (26)**

Лексический материал; a nut, an owl, mice, an apple, a wood, at school, water, boiled, an eye, a wing, to eat.

Грамматический материал. Употребление структур there is ( there are) в утвердительной и вопросительной форме. Употребление артикля an / а .

**3. Продукты. Обед» (27)**

Повторение правил сервировки стола, поведения за столом.

Лексический материал: any, bread, for dinner, much, jug, kettle, cheese, butter, tea, for tea, kitchen, to put.

Грамматический материал. Разница в употреблении местоимений some и any. Правила употребления much и many.

**4. В лесу.» ( 28)**

Беседа о поездке в лес. Описание красоты природы в осеннем лесу.

Лексический материал; a fly, a window, a door, here, a bee, a ladybird, a leaf, a berry, a mushroom, a bush, a butterfly, a field, honey.

Грамматический материал. Правила образования множественного числа существительных ( особые случаи) a fox- foxes, a fly- flies, a wolf- wolves, a mouse- mice.

**5. Время суток. Природные явления.» (29)**

Лексический материал. When, the moon, the sky, at night, a day, the sun, a cloud, dark, a month, a week, the sunshine, the moonlight, in the shade, hot, warm.

Грамматический материал Составление вопросительных предложений по модели How many...are there... .....?Составление вопросов по данному на них ответу.

**6.«Любимая кошка Пусси.» (30)**

Беседа о домашних животных. Как нужно о них заботиться, о нашем отношении к ним.

Лексический материал: a pet, fat, for that, to sleep, poor, to help, a balloon, if.



Грамматический материал. Будущее простое время. The Future Indefinite Tense .

Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной формы глагола. They will draw. They won't draw. Will they draw?

Рифмованный материал. A Rhyme ( на звук [æ])

Pussy- Cat, Pussy- cat,

Can you catch

That big, fat rat?

If you catch

That bad, fat rat,

you will have

Some milk for that.

### 7. «Семья Тома Дейла.» (31)

Повторение всего, что мы знаем о Томе Дейле, беседа о его семье и его друзьях. Беседа о собственной семье детей. Как правильно обращаться к женщине и мужчине в Англии и Америке (миссис, мистер).

Лексический материал: a husband, a wife, short, tall, than, older, six years older, because, snow, a wall. What is he? Who is he?

Грамматический материал. Образование сравнительной степени прилагательных (old-older). Употребление сравнительной структуры as...as..., not so ... as.

### 8. «Хитрый мышонок.» (32)

Беседа о взаимоотношениях кошек и мышек в сказках. Характеристика этих героев, отношение детей к ним.

Лексический материал: to come out, out of, to say, to leave, also, thin, always, hungry, grain, to hear.

Грамматический материал Повторение порядка слов в английских предложениях, краткие ответы на разные вопросы. Повторение правила употребления глаголов в 3-м лице ед. числа.

Рифмованный материал на звук [au]

Little Mouse, Little mouse,

Will you come out of your house?

Thank you, Pussy! says the mouse

I won't leave my little house.

### 9. «Мой друг Джимми» (33)

Беседа о дружбе, высказывания детей о друзьях, о своем отношении к ним.

Лексический материал: a pater, a bear, a stork, a pea, rise, all, soup, porridge, money, to buy, a baby, a woman.

Грамматический материал. Понятие слов антонимов, употребление частицы to со словами like и can. Исключения из правил при образовании мн. Числа существительных. (woman- women, a baby- babies)

#### Рифмованный материал

A Pater.

I like my Bunny

Bears like honey.

Girls like cats.

Cats like rats.

Boys like dogs.

Storks like frogs.

Mice like cheese.

Sparrows like peas.

Owls like mice.

I like rice.

Birds like grain.

Say it all again

### 10. «Дикие и домашние животные. Насекомые. Растения.» (34)

Беседа о животных, их классификация. Диалоги о посещении зоопарка, о том какие животные понравились. Составление устных и письменных рассказов о диком, домашнем животном, о насекомом, птице.

Лексический материал: a palm, a plant, to grow, in the South, wild, domestic, a sheep, an ant, an insect, an artist, full, a sea, to lie, a shore, a seashore, in winter, evergreen, the Black Sea.

Грамматический материал. Правописание названий морей и частей света ( in the South, the Black Sea.)

**11. «Страны. Народы. Языки.»** (35)

Названия разных стран, народов, языков. Дружба народов.

Лексический материал: the English, to live, England, English, the Chinese, China, Chinese, the Americans, the French, France, French, the Germans, German, the Russians, though, to be well.

Грамматический материал. Правописание названия страны, народа, языка (the English - England – English)

(the Chinese – China – Chinese)

Правописание названий гор и рек (the Volga, the Urals)

**12. «Дети в саду.»** (36)

Беседа о фруктах, их пользе, о предпочтениях.

Лексический материал: to pick, an apple – tree, to look at, ripe, round, juicy, to ask, angrily, silly, to try, to guess.

Грамматический материал. Повторение модальных глаголов can, may, must.

Употребление структуры to be angry with во всех лицах.

**13. «Любимые книги и фильмы.»** (37)

Беседа о любимых книгах, фильмах, играх.

Лексический материал; a picture, a film, about, an elephant, after, home, tomorrow, only, Sunday, next, together, they say, in the world, biggest.

Грамматический материал. Повторение притяжательных местоимений. Исключения при образовании множественного числа существительных

a tooth – teeth, a mouse – mice, a goose – geese, a sheep – sheep, a child – children, a foot – feet, a woman – women, a man – men)

**14. «Фрукты.»** (38)

Лексический материал; a pear, an orange, a peach, a plum, grapes, sly, large, deep, a river, rather, a pond, fruit, a fruit – tree.

Грамматический материал. Два вида притяжательных местоимений и правила их использования (my-mine, your- yours, her- hers, our- ours, their- theirs)

**15. «Любимые занятия детей.»** (39)

Беседа об увлечениях детей, любимых видах спорта, хобби, играх.

Лексический материал to rise, head, to call, to go to bed, to sing, a lullaby, very much, a pillow, to shut.

Грамматический материал Порядок слов в вопросительном предложении.

### 16. «О семье Джимми.» (1, 2-я часть)

Повторение всего, что мы знаем о семье Дейла и Кристина, их друзьях и родственниках. О жизни Джимми и Лили.

Лексический материал ; first, January, Monday, London, to do, sometimes, football, to jump, foot, to kick, to smile, left.

Грамматический материал Объектный падеж местоимений ( me, him, her, us, them), повторение правила употребления глаголов в 3-м лице, ед. числа в простом настоящем времени.

### 17. «Урок иностранного языка.» (2, 2-я часть)

Беседа о любимых предметах в школе, об отношении к уроку иностранного языка.

Лексический материал; pupil, teacher, to know, mark, second, every, to give marks, mistake, dictation, lot, line, few, difficult, to think, to get, today.

Грамматический материал. Разница в употреблении слов a few – few, a lot of, употребление that – what в сложных предложениях.

### 18. «Поход детей на озеро» (3, 4, 2-я часть)

Беседа о любимом времяпровождении летом, поездках на море, речку, озеро, о пользе закаливания.

Лексический материал; third, March, April, Wednesday, piano, to play the piano, to understand, voice, one day, then, a little, to answer, to wash, often, lizard, to be continued, Hugh, fourth, to be thirsty, to be hot, to drink, raw, to pout, to cry, cry – baby, alone, yourself, himself, to eat up, to begin, back, to bite, to run away, in five minutes, shame. Shame on you! There is a good girl!

Грамматический материал. The Present Indefinite Tense. Образование и употребление утвердительной, вопросительной и отрицательной формы.

(Ann wants to be a doctor. Does Ann want to be a doctor? Ann doesn't want to be a doctor.)

Образование специальных вопросов в Present Indefinite Tense.(When does he go there?)

Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns). Образование и употребление.

(myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves)

## 19. «История хитрой лисы.»( 5, 2-я часть)

Беседа о сказках, о сказочном герое- Лисе. Ее качества и отношение детей к ней

Ответы детей на вопросы о своем рабочем дне.

Лексический материал; a lock, cock-a-doodle-do, to crow, granny, to yawn, a clock, to start, , a song, a shed, an ox, round, to walk, to enter, shock, cross, really, loss, to smell, to break, to rock.

Грамматический материал Закрепление навыка употребления глаголов в Present Indefinite Tense. Повторение порядка слов в английском предложении. Повторение правила употребления местоимений some и any.

Рифмованный материал:

The Fox and the Lock.

“Cock-a-doodle-do!” crows the cock.

Granny yawns “It is two o`clock!”

Baby sleeps. The night is long.

Granny starts to sing a song.

“In a shed there is an ox,

Round the shed there walks a fox,

On the door he sees a lock,

He cannot enter – what a shock!

Fox is hungry, fox is cross,

Fox is really at a loss.

Foxy hears and smells the cock,

But he cannot break the lock”

Baby sleeps. The night is long.

Granny, rocking, sings a song.

## 20. «Повторение»

Обзор всего пройденного. Беседа о персонажах учебника – мальчике Джимми, его папе- Томе Дейле, об их друзьях. Рассказ детей о своих друзьях, их понятие о дружбе, в

чем она проявляется. О дружбе людей разных национальностей, уважении традиций других народов.

Обзор всего грамматического материала:

Разница в употреблении местоимений *some* и *any*. Правила употребления *much* и *many*. Правила образования множественного числа существительных. \_\_ Будущее простое время. (The Future Indefinite Tense). Образование сравнительной степени прилагательных. Повторение притяжательных местоимений. Объектный падеж местоимений. Настоящее неопределенное время (The Present Indefinite Tense). Образование и употребление утвердительной, вопросительной и отрицательной формы. Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns).

#### IV. Методическое обеспечение программы.

##### 1 год обучения

№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический мат-л.	Форма подведе-н итогов
1	Игрушки	Вводное комбинированное занятие. Занятие-игра.	Инструктаж. Рассказ педагога. Показ, разучивание наизусть, игры: «Превращение», «Что исчезло», «Что загадано», «Хлопни, если...»	Инструкция, игрушки: Винни-Пух, Микки- Маус, кенгуру, кот, собака, дом, машина, заяц, медведь, поезд, вертолет, мяч, звезда. Магнитофон	Опрос. Наблюдение.
2	Школа.	Занятие	Объяснение с элементами иллюстрации. Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Сбор Незнайки в школу», «Подними руку, если услышишь слово по теме», «Лишнее слово», игра с мячом на перевод	Плакат с изображением школьных принадлежностей. Предметы школьного обихода. Магнитофон и аудиозапись	Опрос, игра
3	Цвет.	Занятие. Занятие с ТСО	Показ, фантазирование, видео-метод, игры: «Какой краски не хватило», «Хлопни если не верно», «Какую звезду закрыла тучка», «Угадай любимый цвет».	Картинки с изображением собачек, домиков, мышек разного цвета. Раздаточный материал - цветики-семицветики, диапроектор, диафильм «Подарок ежика»	Опрос, проверка знаний по цветикусемицветику.
4	Время года.	Открытое занятие	Рассказ, беседа, показ, демонстрация, игры: «Лишнее слово», игра с мячом, «Хлопни, если	Картинки с изображением разных времен года.	Опрос

			неправильно	Магнитофон, аудиозапись	
5	Действия	Занятие-соревнование	Показ, составление предложений по схеме, подвижная игра «Тренер», «Команда с условием», подвижная игра «Звери в цирке»	Игрушки изображающие животных (рыба, птица, собака, заяц) .Схема предложения .	Практическое выполнение действий в форме игр
№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
6	Внешность	Занятие-сказка.	Показ, рассказ с элементами иллюстрации, игры:  «Цифра- слово»,  «Нарисуй лицо»,  «Угадай кого описали»,  Сюжетно- ролевая игра «Айболит».	Айболит, детский набор «Доктор».  Плакат с изображением лица.	Опрос.  Рисование лица по описанию
7	Животные	Занятие- игра	Показ, демонстрация, беседа, игры: «Что пропало», «Снежный ком», подвижная игра «Подражание повадкам животных», «Цирк»	Картинки и игрушки, изображающие животных.	Опрос.
8	Новый год.	Занятие-праздник.	Показ, разучивание наизусть, музыкальная игра «Как тебя зовут»	Новогодняя елка, дед мороз	Опрос выступление перед родителями
9	Семья.	Занятие- фантазирование	Показ, рассказ с элементами иллюстрации, игры:  «Лишнее слово»,  «Хлопни если», песенка- танец «I have a father», « Неудачное фото»	Картинки с изображением членов семьи, игрушки- зайцы (семья)	Опрос, конкурс рисунков с комментарием
10	Пища.	Занятие-игра.	Беседа, показ, игры:  «Съедобное и нет» «Лишнее слово», «Корзина с фруктами».	Плакат, картинки с изображением продуктов и напитков. Муляжи фруктов.	Опрос.
11	Посуда.	Занятие-практическая	Практическое упражнение, демонстрация, игры:	Набор игрушечной посуды, рисунки.	Практическая работа-

		работа.	«Накрой на стол», «Хочу- не хочу», «Что пропало».		сервиров-стола
12	Мебель.	Занятие- игра	Показ, аудирование, игры: «Прятки на картинке», «Снежный ком», игра с мячом, «Лишнее слово», «Хлопни если не верно»	Мебель для куклы, плакаты «Дом» и «Квартира». Музыкальный центр и аудиозапись	Опрос.
13	Повторение.	Занятие- закрепление знаний, умений, и навыков.	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, показ, игры. Трансформация стихотворения	Плакаты, картинки, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.	Опрос. Итоговый концерт.

### 2 год обучения.

№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
1	О себе	Вводное комбинированное занятие. Занятие-сказка.	Инструктаж, рассказ педагога, беседа. Составление диалогов. Ролевая игра с куклами, животными, игра «Зоопарк», «Звукоподражание»	Карта Великобритании, плакаты с достопримечательностями Лондона. Игрушечные животные.	Опрос, проверка знаний в игровой форме. Конкурс диалогов
2	Семья.	Занятие.	Упражнение- тренинг. Составление монологического высказывания по плану, игры: «Чей рассказ длиннее», «Угадай, какой герой рассказывает о своей семье»	Фотографии детей с семьей. Музыкальный центр, аудиозапись, картинка с изображением семьи.	Опрос, конкурс рассказов о семье.
3	Внешность.	Занятие-игра.	Песня- танец «Хоки-Поки». Соотнесение описания с портретом., игра «Чей портрет», «Снежный ком»	Картинки с изображением разных типов внешности, кукла.	Опрос, игра.
4	Дом, размер,	Занятие-фантазиро-	Упражнение, диалог, игры: «Хвастунишка», «Архитектор», «Прятки на	Плакат с изображением разных домиков.	Опрос, иг



	качество.	вание.	картинке», «Лишнее слово»	Макет дома, игр. мебель.	
5	Одежда.	Занятие-игра	Показ, наблюдение, беседа, игры: «Магазин», «В раздевалке», игра с мячом «Переводчик».	Плакат с изображением одежды, кубик, фишки	Конкурс «Кто больше знает слов»
6	Транспорт	Занятие-путешествие	Диалог, упражнение-тренинг, игра «Цепочка»	Плакат, игрушки по теме .	Игра.
7	Время года.	Занятие.	Объяснение, показ, разучивание , игра «Снежный ком»	Плакат, магнитофон, аудиозапись	Конкурс Чтецов
	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
8	Действия.	Занятие-игра	Соотнесение картинок с описанием, прослушивание аудиозаписи, игра «Команды», игра с мячом «Люблю-не люблю», песенка-игра «I like to read», «Лишнее слово»	Плакат, магнитофон, аудиозапись.	Игра «Снежный ком»
9	Спорт.	Занятие.	Беседа, тренировочное упражнение, игра «Ассоциации», «Цепочка» «Переводчик»	Плакат.	Опрос.

10	Мой день	Занятие.	Составление монологического высказывания по плану,  Игра «Скажи больше», «Угадай действие», «Переводчик»	Иллюстрации, план- схема, магнитофон, аудиозапись.	Конкурс на лучший рассказ
11	Состояние.	Занятие- игра	Использование мимики и жестов, угадывание, игра «Ассоциации», игра с буквами «Бинго».	Картинки с изображением разного выражения лица	Опрос, игра.
12	Часы.	Занятие.	Показ, объяснение, игра с мячом «Переводчик», игра с буквами «Бинго», игра командами «Поставь буквы по порядку»	Игрушечные часы, магнитные цифры, индивидуальный раздаточный материал (часы)	Практическая работа, рисование
13	Профессии.	Занятие- фантазирование	Объяснение, беседа, игра письменная «Двойняшки» (рифма),  «Снежный ком»	Плакат, с людьми разных профессий	Опрос.
14	Повторение	Повторительно-обобщающее занятие	Игра- сказка, показ, беседа, разыгрывание диалогов	Игрушки, плакаты, картинки, домик	Итоговое выступление инсценировка

3 год обучения

	название темы	форма занятия	приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	техническое оснащение, дидактический материал	форма подведения итогов
1	Все о себе	Занятие - игра	Инструктаж по технике безопасности. Беседа, рассказ педагога. Игра «Знакомство», «Интервью»	Картинки с изображением мальчика и девочки, игрушки , изображающие героев мультфильмов	Опрос, игра, беседа
2	Игрушки. Животные.	Занятие	Объяснение, показ, чтение хором за педагогом, индивидуальное чтение вслух слов	Игрушки, иллюстрации, музыкальный центр	Контрольное чтение. Словарный диктант.
3	Школьные принадлежности. Посуда.	Занятие	Рассказ, беседа, объяснение, показ, демонстрация. Составление предложений по образцу. Игра «Собери Незнайку в школу»	Образцы школьных принадлежностей. Игрушечная посуда	Письменная контрольная работа по карточкам
4	Счет.	Занятие -игра	Рассказ с элементами иллюстрации, показ, объяснение. Игра «Директор зоопарка». Составление вопросов по схеме.	Игрушечные звери в разном количестве, схема предложения.	Устный опрос, наблюдение, письменная работа
5	Цвет. Расположение предметов.	Занятие	Объяснение, составление предложений по таблицам, перевод предложений. Преобразование утвердительных предложений в отрицательные.	Схема образования вопроса. Цветные карандаши, цветикисемицветики.	Чтение вслух с переводом. Письменный опрос.
6	Цветы. Качество предметов.	Занятие	Объяснение , письменный и устный перевод, упражнения на подстановку, составление вопросов по картинкам.	Таблица с указательными местоимениями, картинки для составления предложений	Контрольное чтение, письменные упражнения

Четвертый год обучения.

№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Повторение истории о мальчике Джимми.	Занятие	Рассказ, рассказ с элементами иллюстрации, беседа, показ, игра.	Карта англоязычных стран, рисунки детей	Конкурс рассказов о Джимми
2	Положение предметов в пространстве	Занятие	Объяснение, показ, упражнения на подстановку, перевод, составление предложений по образцу	Картинка комнаты для описания.	Опрос, чтение переводом
3	Продукты. Обед.	Занятие	Показ, объяснение, устный и письменный перевод, игра, упражнение на трансформацию, игра «Лишнее слово»	Плакат с продуктами	Контрольно чтение, письменное контрольно упражнение
4	В лесу.	Занятие	Рассказ с элементами иллюстрации, объяснение, упражнения, составление вопроса по ответу, перевод, подстановка.	Разные игрушки во множественном числе. Картина «Лес»	Словарный экзамен
5.	Время суток. Природные явления.	Занятие	Рассказ, беседа, объяснение, чтение, составление предложений, составление вопросов по ответу.	Схема предложения, часы.	Беседа, опр
6.	Любимая кошка Пусси.	Занятие	Показ, беседа, объяснение, упражнения на трансформацию, составление предложений по таблице, разучивание наизусть.	Игрушка кошка, фотографии домашних животных, схема образования будущего времени.	Контрольна работа, опр
7.	Семья Тома Дейла.	Занятие	Беседа, языковая игра «Чей рассказ длиннее», объяснение, подбор пар, подстановка, составление	Рисунки детей о семье Тома Дейла, фотографии собственной семьи	Рассказ, беседа, опрос.

			предложений.	детей.	
8.	Хитрый мышонок	Занятие-сказка	Беседа, показ, рассказ, мини-диалоги сказочных героев, сюжетно-ролевая игра, разучивание стихотворения.	Игрушки кошка и мышка, магнитофон, аудио запись стихотворения.	Игра-конку диалогов кошки и мы
9.	Мой друг Джимми.	Занятие	Рассказ, беседа, объяснение, упражнения на подбор антонимов, составление пар слов, перевод, разучивание наизусть.	Плакат со стихотворением в картинках, игрушки для составления пар слов	Опрос.
10.	Дикие и домашние животные. Насекомые. Растения.	Занятие	Беседа, объяснение, составление письменных и устных рассказов, игра «Чей рассказ длиннее», «Продолжи», «Угадай»	Картинки с изображением разных животных	Конкурс рассказов. Составление загадок
11.	Страны. Народы. Языки.	Занятие	Объяснение, показ, упражнения на подстановку, нахождение верного ответа, игра «Переводчик», «Угадай»	Карта мира	«Открытие» правила, контрольно чтение
12.	Дети в саду.	Занятие	Беседа, объяснение, упражнения на трансформацию, подбор слов, составление предложений. Игра с мячом «Подбери ответ»	Муляжи фруктов, таблицы склонения глагола to be и притяжательных местоимений	Чтение диал по ролям
13.	Любимые книги и фильмы.	Занятие	Беседа, объяснение, составление письменных и устных рассказов, игра с мячом, упражнения на трансформацию.	Схема образования множественного числа существительных, магнитофон, аудиозапись.	Опрос, контрольно чтение.
14.	Фрукты.	Занятие	Объяснение, показ, упражнения на подстановку, нахождение верного ответа, игра «Что лишнее», «Переводчик».	Муляжи фруктов, таблица с двумя видами притяжательных местоимений.	Перевод, письменная контрольная работа.

15.	Любимые занятия детей.	Занятие	Рассказ, беседа, объяснение, упражнения на классификацию слов, игра.	Карточки со словами для игры в цепочку, плакат с видами спорта	Контроль-н чтение, опр
16.	О семье Джимми.	Занятие	Беседа, объяснение, составление письменных и устных рассказов, игра «Чей рассказ длиннее», «Продолжи», « Угадай», « Найди ошибку» .	Таблица с объектными местоимениями, плакат The Present Indefinite Tense. Рисунки про Джимми.	Составление короткого рассказа, опрос.
17.	Урок иностранного языка.	Занятие	Диалог- инсценировка, беседа, игра «Какое слово лишнее», «Самый длинный мост», аудирование.	Магнитофон, аудиодиск с записью текста, игрушка белочка для диалога.	Контроль-н чтение
18.	Поход детей на озеро.	Занятие	Объяснение, рассказ с элементами иллюстрации, игра «Продолжи», «Угадай», «Закончи», «Переводчик».  Диалог- инсценировка	Таблица «The Present Indefinite Tense», таблица «Возвратные местоимения»	Контроль-н упражнения опрос, пере
19.	История хитрой лисы.	Занятие	Разучивание стихотворения, ответы на вопросы. Диалог- инсценировка, упражне- ния на подстановку, трансформацию, игра «Найди пару»	Таблица «The Present Indefinite Tense», игрушки лиса и петух, аудиозапись стихотворения.	Конкурс на лучшее рассказывае стихотворе- перевод.
20.	Повторение.	Ито- говое занятие	Игра«Продолжи», «Угадай», «Закончи», «Переводчик», беседа	Все грамматические таблицы, рисунки.	«Открытие правил», беседа, опр

## **V. Список литературы.**

### **1. Используемая педагогом литература.**

1. Амамджян Ш.Г. Играя учиcь! - М.: Просвещение, 1978.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
3. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
4. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
5. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
8. Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. – М.: Высшая школа, 1985.
9. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. - М.: Творческая педагогика, 1991.
10. Островский Б.С. Английский язык на факультативных занятиях в средней школе. – М.: Просвещение, 1980.
11. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
12. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
13. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.
14. Юдакова Г.П. О некоторых особенностях работы с детьми шестилетнего возраста. – Журнал ИЯШ № 3, 1993. – с. 38