

Отдел образования и делам молодежи
Пучежского муниципального района Ивановской области
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества г. Пучеж»

Принято на заседании
Педагогического совета

№ 8 от 27.08.2020г.

Утверждено:
Директор МУ ДО «ЦДТ г. Пучеж»
Н.Н. Лукичева
приказ № 36 от 28.08.2020.



Общеразвивающая программа
«АБВГДЕйка»»
(срок реализации программы 1 года, возраст детей 5-7 лет)

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Горячева Светлана Николаевна

г. Пучеж
2020г.

Пояснительная записка

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитанию, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Как известно, дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения, но память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Именно в этом возрасте появляется наибольший интерес к буквам и желание научиться читать. Однако, «Программа обучения и воспитания» в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому обучение грамоте можно организовать на кружковых занятиях. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Кружок «АБВГДЕЙКа» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадах) и даже подвижные игры.

Совершенствуя речевой аппарат, в занятия кружка включены артикуляционные упражнения, проговаривание всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и др. В программу занятий включено множество загадок, которые сопровождаются иллюстративным или игровым материалом: муляжами, картинками и игрушками. Процесс отгадывания загадок очень важен, потому что он развивает воображение, формируют быструю реакцию на слово.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, буквой, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников на кружковых занятиях строится на опыте работы Старининой В.Р.

Принципы построения образовательно - воспитательного процесса.

- принцип продвижения от простого к сложному;
- принцип опоры на интересы дошкольников и родителей;
- принцип психологической комфортности;
- принцип развития творческой личности.

Организация обучения была продумана таким образом, что:

- обеспечивается познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются, а позднее охотно и активно использовались в самостоятельной деятельности. Дети играют в дидактические игры с буквами, со словами; читают книжки, отгадывают кроссворды, схемы, решают ребусы.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях по обучению грамоте детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Цель программы: обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Задачи.

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.

- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
- Воспитывать любовь и интерес к чтению и родному языку.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

подготовительный этап - подготовка к звуковому анализу слова;

основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Методика проведения кружковых занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы обучения:

- Наглядный;
- Словесный;
- Практический

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа.

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма делится на 4 раздела.

- Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
- Развитие звукобуквенного анализа слова.
- Обучение чтению.
- Формирование первоначальных навыков письма.

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи.

- Дать представление о звуках русского языка.
- Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
- Показать детям связь звука с буквой.
- Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, У, И, О, П, Т, К, М, Ы, С, Н, Я, З, Х, Б, Д, В, Э, Г, Ш, Е, Л, Ж, Ё, Р, Й, Ь, Ч, Ю, Ц, Ф, Щ, Ъ.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идет более эффективно, если ребенок "пропускает" буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи.

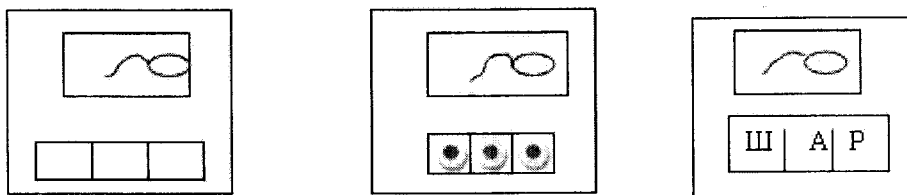
- Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
- Учить детей определять позицию звука в слове.
- Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки.
- Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

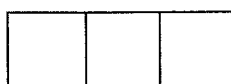
- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);

- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

При обучении детей звукобуквенному анализу слов используется картинка-схема звукового состава слова, показывающая, сколько звуков в слове.



Затем картинка-схема заменяется схемой-полоской.



Далее строят схему по ходу разбора слова без наглядности за столами с помощью фишек.

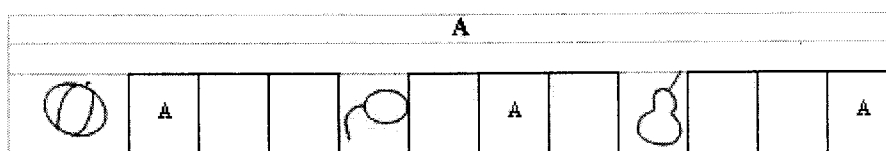
Проведение звукобуквенного анализа слова для дошкольников - сложный процесс, поэтому формировать его нужно постепенно:

1. Сначала дети учатся определять, какой гласный (согласный) звук слышится в слове.

Например: какой гласный слышится в этих словах: дом, дым, мох, сад, жук, лук и т.д. Какой согласный слышится в словах: ура, она, усы, ум, му и т.д.

2. Затем учатся определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Например:



Начинать звукобуквенный анализ следует начинать со слов, состоящих из 3-х звуков (сыр, усы, нос, шар, лук, жук, дом, дым, рак); затем переходить к словам состоящих из 4-х звуков (луна, рама, шары, рыба, роза, мыло, зонт, дома, гора, утка, паук, шарф и др.).

После переходим к анализу слов из 5-ти и более звуков (сумка, кошка, парта, ведро, собака, корова и др.).

Приведем некоторые упражнения, использованные в данном разделе:

"Узнай звук и напиши букву в окошко";

"Найди домик буквам";

"Какой гласный (согласный) звук слышится в слове";

"Напиши первую и последнюю буквы слова";

"Где спрятался гласный звук?";

"Какой звук спрятался в конце слова?";

- "Хлопни столько раз, сколько звуков услышал";
- "Назови звуки слова";
- "Кто ошибся?";
- "Помоги Мишке правильно разложить по порядку звуки (буквы)";
- "Сложи из букв свое имя" и др.

Выполняя данные упражнения, дети развивают в себе умение последовательно вычленять звуки, буквы в словах, а также проводить звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-х и более звуков.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи.

- Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
- Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
- Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
- Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами:

А, У, И, О, П, Т, К, М.

Весь материал для чтения и "письма" на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением. Учить читать сначала прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные односложные (сок, сук) слова. Затем можно учить двухсложные (усы, осы, луна, рома и т. д.). Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчёркивается необходимость осмысленного чтения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи.

- Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

Приведем некоторые виды работ:

- Штриховка - до и после знакомства с буквами. Вначале используются для штриховки трафареты с геометрическими фигурами, далее используются трафареты, изображающие предметы и фигуры животных, а также набор разных лекал.
- Раскрашивание букв в соответствии с образцом.
- Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "обведи пальчиком букву", ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, "пальчиковый алфавит" (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), "вылепи букву...", "выложи букву из...", запускание пальцами мелких "волчков", задания на соединение буквы и картинки и др.

Занятия проводятся в следующей последовательности:

2 занятия в неделю; продолжительность - 25-30 минут;

В каждое занятие включены дидактические игры и упражнения.

Основные требования к уровню подготовки детей.

К концу года обучающиеся должны уметь:

- хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»; знать порядок букв и их название (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- делать звукобуквенный анализ слова;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трёх- и четырёхбуквенные слова;
- правильно, составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце(!?);
- уметь писать элементы букв и буквы;
- не пропускать буквы, не смешивать их при написании.

Список оборудования и материалов:

- Подвижная азбука;
- Рабочие тетради «Грамотный дошкольник»;
- Магнитная азбука;
- Комплекты опорных картинок для обучения дошкольников пересказыванию текстов (выпуски 1-4, автор Г.Е. Сычёва);
- Горшенко Е.В. «Живая азбука для маленьких»;
- Индивидуальные разрезные азбуки;
- Карточки для индивидуального чтения;
- Фланелеграф;
- Альбом для практических занятий;

— Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Список используемой литературы:

- Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова;
- «Как хорошо уметь читать» (обучение дошкольников чтению) Д.Г. Шумаева;
- «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;
- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»;
- Богданова О.А. «Скороговорки»;
- Жуков В.П. «Словарь русских пословиц и поговорок»;
- Баранников И.В. «Русский язык в картинках»;
- Климанова Л.М. «Читалочка»

**Учебно-тематический план работы
по формированию элементарных навыков чтения
и первоначальных навыков письма для детей 5-7 лет
на 2015 - 2016 учебный год**

№ п п	Название темы занятия	Всего часов
1	Вводное занятие. Первичный мониторинг знаний детей.	1
2	Понятие "гласный звук". Обозначение гласного звука красным цветом. Звук и буква А. Определение позиции гласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.	1
3	Закрепление темы «Звук и буква А». Практическая работа в альбоме: рисование буквы А пластилином, красным цветом (гласный).	1
4	Звук и буква У. Определение позиции гласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме. Определение первого и последнего звука в слове. Чтение слогов.	1
5	Закрепление темы «Звук и буква У». Чтение слогов. Рисование букв в альбоме пластилином.	1
6	Звук и буква И. Определение позиции гласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме. Чтение слогов. Решение ребусов.	1
7	Закрепление пройденного материала. Пересказ текста по опорным картинкам. Практическая работа: печатание буквы по образцу, рисование элементов букв в альбоме.	1
8	Звук и буква О. Определение позиции гласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме. Знакомство с правилами написания заглавной буквы. Чтение слогов.	1
9	Закрепление темы «Звук и буква О». Пересказ текста по опорным картинкам. Практическая работа в альбоме: рисование линий в заданном направлении.	1
10	Звуки П-ПЬ. Буква П. Понятие "согласный звук". Обозначение согласного звука синим цветом.	1

	<p>Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.</p> <p>Чтение слогов.</p>	
11	<p>Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Обозначение «мягкого согласного звука» зелёным цветом.</p> <p>Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.</p>	1
12	<p>Звуки Т-ТЬ. Буква Т.</p> <p>Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>	1
13	<p>Знакомство со схемой слова.</p> <p>Пересказ текста по опорным картинкам.</p> <p>Практическая работа: штриховка и закрашивание букв по образцу.</p> <p>Печатание слогов, рисование из кружочков и квадратиков.</p>	1
14	<p>Звуки К-КЬ. Буква К.</p> <p>Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.</p> <p>Чтение слогов, слов, составление и условное чтение предложения.</p>	1
15	<p>Звуки М-МЬ и буква М.</p> <p>Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.</p> <p>Чтение слогов, слов. Ударение.</p>	1
16	<p>Пересказ текста по опорным картинкам.</p> <p>Практическая работа: рисование «неваляшек», копирование буквы, записи, «письмо» слов и предложений.</p>	1
17	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Практическая работа: печатание буквы по образцу, рисование элементов букв в альбоме.</p>	1
18	<p>Звук и буква Ы. Чтение слогов, слов, предложений. Решение ребусов.</p>	1
19	<p>Закрепление темы «Звук и буква Ы».</p> <p>Пересказ текста по опорным картинкам.</p> <p>Практическая работа: рисование элементов букв.</p>	1
20	<p>Звуки С-СЬ. Буква С.</p> <p>Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>	1
21	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Знакомство с предложением, со схемой предложения. Чтение предложения.</p> <p>Чтение слогов и слов с пройденными буквами, работа с разрезной азбукой.</p>	1
22	<p>Звуки Н-НЬ и буква Н.</p>	1

	<p>Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.</p> <p>Чтение слогов. Написание и чтение слов.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов по схеме-полоске.</p>	
23	<p>Пересказ текста по опорным картинкам.</p> <p>Практическая работа: «письмо» слов к картинкам; разгадывание кроссворда «Игрушки».</p>	1
24	<p>Звук и буква Я.</p> <p>Определение позиции гласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>	1
25	<p>Звуки З-ЗЬ. Буква З.</p> <p>Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>	1
26	<p>Пересказ текста по опорным картинкам.</p> <p>Практическая работа: соединение линий по точкам, пунктирам; обведение рисунка точно по линиям; печатание слов по слогам.</p>	1
27	<p>Звуки Х-ХЬ. Буква Х.</p> <p>Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>	1
28	<p>Пересказ текста по опорным картинкам.</p> <p>Практическая работа: штриховка и закрашивание букв по образцу. Печатание слогов, рисование из кружочков и квадратиков.</p>	1
29	<p>Звуки Б-БЬ. Буква Б.</p> <p>Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p>	1
30	<p>Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	1
31	<p>Звуки Д-ДЬ. Буква Д.</p> <p>Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.</p> <p>Чтение слогов, предложений.</p>	1
32	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Знакомство с правилами интонаций (!?).</p>	1
33	<p>Звуки В-ВЬ. Буква В.</p> <p>Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.</p> <p>Чтение слогов, предложений.</p>	1
34	<p>Промежуточный мониторинг знаний детей.</p>	1
35	<p>Звук и буква Э.</p>	1

	Определение позиции гласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.	
36	Словообразование и закрепление букв. Чтение слогов и слов с пройденными буквами, работа с разрезной азбукой.	1
37	Пересказ текста по опорным картинкам. Мозаика из букв.	1
38	Звуки Г-Гь. Буква Г. Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1
39	Пересказ текста по опорным картинкам. Практическая работа: "письмо" букв по точкам, дорисовывание недостающих элементов.	1
40	Буква и звук Ш. Чтение слогов, слов. Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.	1
41	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов и слов с пройденными буквами, работа с разрезной азбукой.	1
42	Звук и буква Е. Определение позиции гласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	1
43	Чтение слогов, слов. Практическая работа: «письмо» букв по точкам, дорисовывание недостающих элементов.	1
44	Звуки Л-Ль и буква Л. Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме. Чтение слогов, слов, предложений.	1
45	Пересказ текста по опорным картинкам. Практическая работа: рисование полуovalов, черточки, волнистой линии. "Письмо" полубуквы.	1
46	Буква и звук Ж. Чтение слогов, слов. Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.	1
47	Буква Ё. Определение позиции гласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме. Чтение слогов, слов.	1
48	Звуки Р-Рь и буква Р. Чтение слогов. Звукбуквенный анализ слов по схеме-полоске.	1
49	Буква и звук Й. Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его	1

	буквой в схеме. Чтение слогов и стихотворных текстов.	
50	Буква Ъ. Определение позиции буквы в слове и обозначение его на схеме. Чтение слов и текстов.	1
51	Буква и звук Ч. Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме. Чтение слогов, предложений.	1
52	Пересказ текста по опорным картинкам. Практическая работа: печатание буквы по образцу, рисование элементов букв.	1
53	Буква Ю. Чтение слогов и слов. Определение позиции гласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме.	1
54	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов и слов с пройденными буквами, работа с разрезной азбукой. Словоизменение: рама-Рома, зуб-дуб, ток-сок, нора-гора.	1
55	Звук и буква Ц. Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме. Чтение слогов и стихотворных текстов.	1
56	Пересказ текста по опорным картинкам. Практическая работа: штриховка изображенных на листе бумаги предметов и фигур, «письмо» словосочетаний и слов из 3-х букв в «шариках» и в «домиках» по образцу.	1
57	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме. Чтение слогов, предложений.	1
58	Чтение слогов и слов с пройденными буквами, работа с разрезной азбукой. Словоизменение: нос-нес, воз-вез, лук-люк.	1
59	Буква и звук Щ. Определение позиции согласного звука в слове и обозначение его буквой в схеме. Чтение слогов, предложений.	1
60	Чтение слогов и слов с пройденными буквами, работа с разрезной азбукой. Словотворчество.	1
61	Буква Ъ. Определение позиции буквы в слове и обозначение его в схеме. Чтение слов и стихотворных текстов.	1
62	Знакомство с алфавитом.	1

	Словоизменение: лук-жук, дым-дом, сын-сон.	
63	Знакомство с алфавитом (продолжение). Составление новых слов с помощью изменения заданной буквы, слога (воля, доля, поля, Коля).	1
64	Пересказ текста по опорным картинкам. Практическая работа: штриховка букв, рисование линии по середине дорожки, соединение линией, картинки с буквой, «письмо» печатных букв в «окошко».	1
65	Чтение текстов с интонацией, паузами, ударениями.	1
66	Звуковой анализ слов.	1
67	Чтение слогов и слов с пройденными буквами, работа с разрезной азбукой. Чтение предложений.	1
68	Пересказ текста по опорным картинкам. Повторение изученного материала.	1
69	Олимпиада «Умники и умницы».	1
70	Итоговый мониторинг знаний и умений детей.	1
71	Знакомство с «Букварём».	1
72	Итоговое занятие.	1
	Итого	72